Муниципальное бюджетное общеобазовательное учреждение

«Гимназия №18»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании педагогического совета МБОУ «Гимназия №18»  Протокол № 14 от 14.04.2025г. | Утверждена  Директором МБОУ «Гимназия №18».  Приказ № 299 от 14 апреля 2025г |

Программа смены

**детского лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Цветик -семицветик»**

Профильная смена

**«У светофора нет каникул»**



Сроки реализации программы:

1 смена:02.06.2025-11.06.2025

Возраст учащихся: 7 – 13лет

Авторский коллектив:

Н.Н. Сухих, начальник лагеря А.С. Емельянова, учитель начальных классов

М.Н. Клыкова, педагог-организатор

2025 год

**1. Введение**

*Современная модель воспитания строится с учетом* единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов в контексте бесшовной образовательной среды, внедрения единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса. Интеграция рабочей программой воспитания организации отдыха детей и их оздоровления с рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также иных организаций позволяет применить единые методы и формы организации воспитательной деятельности на основе ряда принципов, таких как:

-принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

-принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

-принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

-принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

**Основные направления воспитательной работы**: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания

**2. Целевой раздел программы**

**2.1. Направленность программы**

Данная программа имеет физкультурно-спортивную и социально-гуманитарную направленность.

- **Физкультурно-спортивное** *направление*

Целью этого направления является пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей. Формирование положительных привычек по сохранению своего здоровья. Формирование здорового работоспособного человека.

- Реализация  **социально-гуманитарной направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта.

**2.2. Актуальность программы**

**Для общества:**

**-Профилактика дорожно-транспортного травматизма**. Ежегодно на дорогах страны тысячи детей попадают в происшествия. Анализ показывает, что большинство из них правила дорожного движения не знают или не умеют применять их на практике.

**-Формирование культуры личной безопасности**. Программа помогает развить у детей чувство ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и к окружающим, стимулировать самостоятельность в принятии решений в критических ситуациях

**-Вовлечение детей в пропаганду безопасного поведения**. Участники программы привлекаются к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

**-Укрепление взаимодействия между общественностью и ГИБДД**. Программа способствует налаживанию сотрудничества с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

**Для государства:**

**-Снижение детского дорожно-транспортного травматизма**. Формирование у детей и подростков устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах помогает сократить число происшествий с их участием.

**-Воспитание культуры личной безопасности**. Это компонент общечеловеческой культуры, который подразумевает знание и неукоснительное соблюдение правил безопасности, умение применять их на практике и в экстремальных ситуациях.

**-Подготовка будущих специалистов**. Программа может ориентировать детей на выбор профессий, необходимых в органах внутренних дел, МЧС.

**-Пропаганда безопасного поведения**. Дети привлекаются к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Для гимназии:**

**-Необходимость формирования навыков безопасного поведения**. Программа помогает детям усвоить правила дорожного движения, поведения в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности.

**-Развитие чувства ответственности**. Программа развивает у детей чувство ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и к окружающим, стимулирует самостоятельность в принятии решений в критических ситуациях.

**-Обеспечение безопасности в период летних каникул**. Нередко дети предоставлены сами себе, отсутствует должное внимание к ним со стороны взрослых, не налажена организация досуга детей.

**для ребенка:**

-развитие чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим;

-стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений в критических ситуациях;

-обучение детей не только правилам дорожного движения, но и навыкам по оказанию доврачебной медицинской помощи;

-привлечение детей к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

**2.3. Адресат программы**

Участниками программы являются обучающиеся МБОУ «Гимназия №18».

При комплектовании особое внимание уделяется:

-детям из многодетных семей;

**-** детям из малоимущих семей;

- детям, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

- детям, из семей, находящимся в социально-опасном положении;

-детям, с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам;

-детям участников СВО;

-детям, стоящим на различных видах контроля, в том числе на контроле ВШК

Программа предполагает участие детей по возрастным группам:

7 - 10 лет – младшие школьники.

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста

1 смена: 313 детей, из них 70 детей ТЖС.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 13 разновозрастных отрядах.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве воспитателей, педагогов дополнительного образования и других.

**2.4. Цель программы**

**Формирование** у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, обучение их практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма посредством вовлечения детей в игровую деятельность

**2.5. Задачи программы:**

***Воспитательные***:

- воспитание сознательного и уважительного отношения к соблюдению правил дорожного движения;

- воспитание культуры поведения в условиях дорожной среды с целью предупреждения дорожно–транспортного травматизма;

- воспитание дисциплины и чувства личной ответственности за свои действия

***Развивающие:***

-развитие осмысленного и серьезного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих граждан;

-развитие умения ориентироваться в дорожно – транспортной ситуации.

***Обучающие:***

-повторение и закрепление Правил дорожного движения;

-практическое закрепление знаний о Правилах дорожного движения;

-формирование навыков безопасного поведения на дороге и улице, в общественном и личном транспорте.

**2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены:**

**Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста**

**(7 -10 лет)**

1. Гражданско-патриотическое воспитание:
   * + Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

-знающий нормы и правила общественного поведения;

-владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.

2. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

3. Духовно-нравственное воспитание

-умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них

4. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста(11-14лет)**

***1.Гражданскоевоспитание****:*

* + - Знающий нормы и правила общественного поведения;

***2. Духовно -нравственное воспитание****:*

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки

1. ***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия****:*

4.Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения;

5.Выражающий установку на здоровый образ жизни.

**3. Содержательный раздел**

**3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены**

Основные направления воспитательной работы в период смены:

* ***Гражданское воспитание*:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* ***Патриотическое воспитание*:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* ***духовно-нравственное воспитание***: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия****:* создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения;

***-познавательное направление воспитания:***

-обучение детей ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. Формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в общественных местах и экстремальных ситуациях.

**3.2. Основные формы реализации содержания блоков**

**«Мир», «Россия», «Человек»**

**Блок «Мир**» (наука, культура, ценности);

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества

-просмотр научно-популярных фильмов;

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия

**Блок «Россия»** (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология):

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России,

- посещение памятника павшим воинам, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «Дети на защите Отечества»

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей

-коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком

**Блок «Человек» (**культура ЗОЖ, безопасность, профилактика)

Реализация воспитательного потенциала данного блока:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

**3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

* «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в период смены представляет собой:

* Организацию оптимального режима дня;
* Расчет двигательной активности;
* Обеспечение рационального питания;
* Физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Система мероприятий включает:

-физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования и эстафеты, спортивные часы;

-спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

-Рациональное питание.

-Соблюдение режима дня.

-эстафета «Веселые старты», эстафета «Малые олимпийские игры», «Безопасное колесо»;

-беседы: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!»

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение -просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Минутки здоровья»;

- другие направления: витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, , питьевого режима.

* **«Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

**Основные формы работы:**

-музыкальный конкурс «Родные напевы»,

-танцевальный конкурс «Танцуй и пой, моя Россия»;

-Интерактивная программа «Русский хоровод»;

Познавательный час «Время открытий продолжается (интересные факты о научных открытиях России»;

Мастер – класс «Народные ремесла России»

* **«Детское самоуправление»**

Детское самоуправление - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Детское самоуправление имеет уровневую структуру:

1) Уровень детского лагеря. На этом уровне самоуправление складывается из деятельности постоянных и временных органов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Постоянно действующими органами самоуправления являются:

1.Совет лагеря – группа представителей от разных отрядов, которая обсуждает вопросы, касающиеся жизни лагеря, и принимает решения по организации мероприятий.

2. Отрядные лидеры – старшие дети, избранные для управления своими отрядами, которые помогают организовывать досуг и решать текущие проблемы.

3.Детская редакция лагерной газеты – группа детей, занимающаяся созданием контента для лагерной газеты или информационного стенда.

4.Служба порядка – группа детей, отвечающая за соблюдение правил и порядок в лагере.

К временным органам самоуправления относятся:

1. Организационный комитет мероприятий – временная группа, сформированная для планирования и проведения конкретного события (например, спортивного дня, концерта или фестиваля).

2. Судейская коллегия – группа детей, назначенная для судейства соревнований или конкурсов в лагере.

3. Команда по экологическим инициативам – временный орган, созданный для реализации проектов по охране окружающей среды (уборка территории).

4. Культурная комиссия – группа детей, отвечающая за организацию культурных мероприятий, таких как вечера творчества или театральные постановки.

5. Рабочие группы по интересам – временные объединения детей, создаваемые для реализации проектов в определенной области (например, создание лагерной газеты, художественная выставка).

6. Команда по безопасности – группа детей, занимающаяся вопросами безопасности во время мероприятий или на территории лагеря.

Эти временные органы помогают детям развивать организаторские способности и вовлекаться в активную жизнь лагеря.

2) Уровень отряда. На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других). Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря; представляют интересы отряда при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

* **«Инклюзивное пространство»**

При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:

- дети с инвалидностью,

- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

* **«Профориентация**»

Задача профориентационной деятельности: подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает:

- профессиональное просвещение;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентациии;

Формы профориентации:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

-расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

**«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно- государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы деятельности:

- волонтерская деятельность. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях

-участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- социальные акции «Помощь ближнему».

**3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В период смены проводятся экскурсии в старооскольский зоопарк, краеведческий музей г. Старый Оскол, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы г. Старый Оскол, в Дом-ремесел, ЦКР «Молодежный, ЦРК «Быль».

Партнерскими организациями для осуществления походов и экскурсий являются:

1. Культурные учреждения - музеи, библиотеки, выставки , предлагающие экскурсии по историческим местам Старооскольского района.

2. Спасательные службы и организации — для обеспечения безопасности во время походов и экскурсий, такие как МЧС пожарная часть №6 ул . Ерошенко.

3.Природные парки и заповедники –старооскольский зоопарк, дендропарк.

**Модуль «Кружки и секции»**

Цель дополнительного образования детей:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных объединениях детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование детей в период профильной смены реализуется через деятельность дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Палитра», ансамбль народного танца «Радуга».

Дополнительные общеразвивающие программы «Палитра» и ансамбля народного танца «Радуга» направлены на реализацию познавательного интереса, вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, формирование и развитие творческих способностей

**Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания в период смены реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

-освещение мероприятий и дел смены лагеря официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «Гимназия №18»

Сайт организации отдыха детей и их оздоровления соответствует актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

- использование презентаций и медиа-ресурсов при организации и проведении мероприятий разных направлений.

**Модуль «Проектная деятельность»**

Цель вовлечения детей в проектную деятельность : формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

- развитие у участников смены компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление

- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

Проектная деятельность в период профильной смены реализуется в различных формах:

1. Творческие проекты:

- Включают в себя создание художественных, музыкальных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря.

2. Экологические проекты:

- Направлены на изучение природы, охрану окружающей среды, или участие в акциях по уборке территории.

3. Спортивные проекты:

- Организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа.

4. Социальные проекты:

- Включают в себя волонтерскую деятельность, организацию благотворительных акций.

**Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Данный модуль реализуется :

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия», «Человек».

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений,

-создание благоприятной среды для общения;

-доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

-вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях:;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда,

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда

-организация КТД

**3.5. Уровни воспитательного пространства**

1. **Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

- «Мир: наука, культура, мораль»,

- «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент),

- «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент..

2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада

3. **Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. **Отрядный уровень** - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение свечек: свечка знакомства, свечка организационного периода, свечка-анализ дня, свечка прощания, тематическая свечка.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Свечка - это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

1.Система индивидуальной работы с ребенком. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**5) Индивидуальная работа** включает следующие направления:

• развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

• создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

• воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

**3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система строится на следующих принципах:

-Публичность и открытость поощрений. О награждении информируют всех детей, награждения проводят в присутствии значительного числа детей.

-Соответствие символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации.

-Прозрачность правил поощрения. Есть положение о награждениях, соблюдается справедливость при выдвижении кандидатур.

-Регулирование частоты награждений. Не допускается избыточность в поощрениях и чрезмерно большие группы поощряемых.

-Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Это стимулирует индивидуальную и коллективную активность детей, помогает преодолеть межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды.

-Дифференцированность поощрений. Есть уровни и типы наград, что позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения

Система стимулирования детей к активной деятельности и заинтересованного участия в делах лагеря включает в себя:

−использование игровых форм организации деятельности в период смены ;

−самостоятельная разработка атрибутики каждым отрядом в соответствии с игровым сюжетом (принадлежность к группе: «мы – другие»).

Публичное признание личных и командных достижений осуществляется через систему поощрения:

−создание ситуации соревнования;

−командные и личные наклейки по итогам активности в течение дня, дающие право на размещение наклейки победителей.

−личный и командный рейтинг по степени заполнения большими наклейками отрядных уголков;

− турнирная таблица спартакиады лагеря;

− конкурсы на звание лучшего: лучший отряд, лучший отрядный уголок;

− дипломы и призы победителям и призерам конкурсов и соревнований;

− публичная похвала за личные и командные успехи (на линейке, в группе в Vk). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

**4.Организационный раздел**

**4.1. Продолжительность периодов смены , их цель в соответствии со сроком реализации программы смены**

Программа профильной смены «У светофора нет каникул**»** реализуется в период: с 02.06.2025 по 11 .06.2025 г

Продолжительность смены 10 календарных дней

**Организационный период (1-3 дни)**

**Цель периода: способствовать адаптации детей к новым условиям**, обеспечить знакомство с режимом, правилами и укладом организации, а также **сформировать временный детский коллектив**

Это период первого впечатления о детском лагере с дневным пребыванием детей, каждое мероприятие короткое по времени–не более 30 минут ,а все вместе они превращаются в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный непохожий на предыдущий,

Итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены станет театрализованная эстафета «Зебра на каникулах»,конкурс, где отряды демонстрируют свою сплоченность

**Основной период смены: (4-7 дни**):

**Цель** этого периода:  — создание условий, способствующих максимальной самореализации, достижению каждым ребёнком успеха в совместной деятельности

«Организация культурно-развивающего досуга, целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

-От простых по подготовке к более сложным творческим активностям;

-От индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда)к командным;

- Использование разнообразных форм.

Причем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков ,дела по направлениям деятельности ,коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П.Иванова).

Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников:

-младшие отряды 6-10лет)–30-40 минут;

-средние отряды(11-14лет)–45-55минут.

Любое дело, мероприятие должно отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

**Итоговый период смены (8день)**

**Цель периода**:

- формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выявление того, чему они научились , что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие , запоминающиеся, все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены, снимающие психологическое состояние временности пребывания , вызванное скорым расставанием.

**4.2. Партнерское взаимодействие**

**Партнёрское взаимодействие в рамках лагерной смены** предполагает совместную деятельность с различными организациями, которые разделяют цели и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальный партнёр*** | ***Функции*** | ***Способ взаимодействия*** |
| МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | Методическое сопровождение организации деятельности педагогического коллектива в период смены | Индивидуальные консультации |
| МБУ «ДШИ №5» | Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развитие кругозора и творческой активности ребят, популяризация искусства танца и музыки | Участие в познавательных мероприятий |
| МБУ «ДМШ №2» | Создание условий для развития у детей креативных способностей, пропаганде здорового образа жизни, создание среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов детей и подростков. | Организация работы кружков по интересам;  Проведение мероприятий |
| ОГБУЗ Старооскольская окружная детская больница | Медицинское сопровождение летнего отдыха детей | Организация и проведение профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий;  - наблюдение за состоянием здоровья детей, особенно за детьми с отклонением в состоянии здоровья. |
| СМИ | Информирование обо всех событиях и мероприятиях, происходящих в период смены в летнем лагере с дневным пребыванием детей | ведение странички лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте» |

**4.3. Взаимодействие с родительским сообществом**

**с родителями в рамках лагерной смены** включает в себя различные формы работы, которые помогают создать условия для сотрудничества семьи и детского лагеря с дневным пребыванием детей

Виды и формы деятельности:

**- Информирование** родителей (законных представителей) до начала работы летнего лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима через сайт, социальные сети и мессенджеры.

**-Размещение информационных стендов**  с полезной информацией для родителей (законных представителей)

**-Целевое взаимодействие** с законными представителями детей из особых категорий ( дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации, дети, стоящие на различных видах контроля ).

На групповом уровне:

-родительские собрания;

-родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Форма обратной связи:**

**Входная и выходная анкеты**.

Входной опрос помогает понять, с каким настроем и особенностями ребёнок приходит в лагерь, выявить потребности, уровень адаптации и ожидания.

Выходная анкета позволяет получить обратную связь от родителей о впечатлениях от смены лагеря, зафиксировать изменения в настроении, поведении и общении ребёнка, оценить качество работы педагогов и организацию лагерной смены, собрать рекомендации и пожелания для дальнейшего улучшения работы лагеря.

**4.4. Кадровое обеспечение Программы смены**

В работе профильной смене «У светофора нет каникул!» принимают участие педагогические работники: начальник лагеря, старшая вожатая, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Отбор педагогических кадров производится администрацией школы. Перед началом работы профильной смены проводится педагогический совет, на котором распределяются должностные обязанности для участников программы.

**Система подготовки кадров: перед началом работы профильной смены педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, изучили свои должностные обязанности , прошли инструктажи**

**Система методического обеспечения деятельности педагогического состава:**

**-формирование программы и календарного плана смены;**

**-создание методического комплекса**: подбор сценариев, разработка памяток, изготовление дидактического и раздаточного материалов.

**4.5. Материально –техническое обеспечение программы смены**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определят базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы смены лагеря:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи ( на тематику ПДД);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные уголки (стенды);

- спортивная площадка и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- настольные и развивающие игры;

- методическая литература: игры, сценарии;

- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

Дидактический материал

1. Методическая литература, разработки бесед, сценарии занятий.

2. Наглядные пособия: плакаты, схемы, альбомы, фотографии, репродукции, рисунки.

3. Раздаточный материал: карточки с комплексами упражнений.

4. Аудио с записью музыкальных произведений

5. Видеоматериалы.

6. Плакаты по БДД

7. Книги с рассказами о ПДД

8. Знаки ПДД

**Приложения к программе смены**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиемероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/региональный** | **Детскийлагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | |
| 1. | День Защиты Детей. | 2.06.2025 |  | + |  |
| 2. | День Русского языка | 6.06.2025 | + |  |  |
| 3. | День России | 12.06.2025 | + |  |  |
| 4. | День памяти и скорби | 22.06.2025 | + |  |  |
| 5. | День молодежи | 27.06.2025 | + |  |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского Лагеря»** | | | | | |
| 1. | Торжественная линейка открытия смены | 02.06.2025  16.06.2025 |  | + |  |
| 2. | Торжественная церемония подъема Государственных флагов и исполнение гимна РФ | Ежедневно |  | + |  |
| 3. | Торжественная линейка  День России | 11.06.2025 |  | + |  |
| 4. | Конкурс рисунков на асфальте  «Лето. Детство. Мир» | 02.06.2025 |  | + |  |
| 5. | Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей. | 02.06.2025 |  | + |  |
| 6. | Экскурсия в музей «Русская изба» | 04.06.2025 |  | + |  |
| 7. | Тематический час  «Я в движении» | 05.06.2025 |  | + |  |
| 8. | Выход в бассейн | 2 раза в неделю |  |  | + |
| 9. | Выход в кинотеатр «Синема» | 2 раза за смену |  |  | + |
| 10. | Викторина по сказкам А.С. Пушкина | 6.06.2025 |  | + |  |
| 11. | Операция «Отрядный уголок» | 02.06.2025  16.06.2025 |  |  | + |
| 12. | Операция «УЮТ» | 03.06.2025  17.06.2025 |  | + |  |
| 13. | «Ярмарка идей» | 03.06.2025  17.06.2025 |  |  | + |
| 14. | Конкурс знатоков ПДД | 10.06.2025 |  | + |  |
| 15. | Лепка «Пластилиновый зоопарк» | 24.06.2025 |  | + |  |
| 16. | Конкурс «Берегите природу» | 17.06.2025 |  | + |  |
| 17. | Просмотр отечественных мультфильмов и детских фильмов | В течение смены |  |  | + |
| 18. | Конкурс плакатов «Здоровый мир  –Здоровый Я» | 10.06.2025 |  | + |  |
| 19. | Спортивно-туристическая эстафета с использованием знаков дорожного движения — экознаков | 24.06.2025 |  | + |  |
| 20. | Квест игра«Знатоки Родины» | 11.06.2025 |  | + |  |
| 21. | Конкурс стихов и песен о России | 11.06.2025 |  |  | + |
| 23. | Викторина «Знаю, где живу» | 26.06.2025 |  | + |  |
| 24. | Игра «Зелёный свет наших побед» | 25.06.2025 |  |  | + |
| 25. | Дискотеки | В течение смены |  | + |  |
| 26. | Выставка рисунков «Моя страна – моя Россия» | 10.06.2025 – 17.06.2025 |  | + |  |
| 27. | Спортивные соревнования «Вперед к победе!» | 05.06.2025  25.06.2025 |  | + |  |
| 28. | Мероприятие «Угадай мелодию» | 06.06.2025 |  | + |  |
| 29. | Конкурс «Фея цветов» | 26.06.2025 |  | + |  |
| 30. | Игра «Одет по моде, а не по погоде.» Конкурс эскизов моделей | 23.06.2025 |  | + |  |
| 31. | Праздник открытия и закрытия лагеря | 02.06.2025  11.06.2025  16.06.2025  27.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| 1. | Разработка отрядных уголков, правил. Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. | 03.06.2025,  20.06.2025 |  |  | + |
| 2. | Подведение итогов–анализ дня, награждение самых активных. | Ежедневно |  | + |  |
| 3. | Тренинг на сплочение и командообразование. | 04.06.2025,  24.06.20245 |  | + |  |
| 4. | Участие в праздничных концертах и меропритиях | В течение смены |  | + |  |
| 5. | Подготовка номеров к конкурсам, концертам | В течение смены |  |  | + |
| 7. | Подготовка к выставкам | В течение смены |  |  | + |
| 8. | Подготовка номеров к праздничной программе «Мисс и мистер лагеря» | 23.06.2025  09.06.2025 |  | + |  |
| 9. | Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби | 20.06.2025 |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно–творческое дело»** | | | | | |
| 1. | Творческие выступления «Наши таланты», «Музыкальный калейдоскоп» | 10.06.2025,  25.06.2025 |  | + |  |
| 2. | Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина | 6.06.2025 |  | + |  |
| 3. | Выставка рисунков «Мое лето» | 23.06.2025 |  | + |  |
| 4. | Выпуск стенгазет «Здоровое детство» | 24.06.2025 |  | + |  |
| 5. | Конкурс стихов и песен о России | В течение смены |  | + |  |
| 6. | Флешмоб«Вперед, Россия!» | 11.06.2025 |  | + |  |
| 7. | Оформление альбома «Наше путешествие в мир цветов» | 26.06.2025 |  |  | + |
| 8. | Конкурс юных стилистов «Модный приговор» | 24.06.2025 |  | + |  |
| 9. | Праздник профессий | 09.06.2025 |  | + |  |
| 10. | Час безопасности «безопасное поведение с животными» | 24.06.2025 |  | + |  |
| 11. | Программа «Мисс и мистер лагеря» | 11.06.2025,  27.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправления»** | | | | | |
| 1. | Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг) | 02.06.2025,  16.06.2025 |  |  | + |
| 2. | Конкурс отрядных уголков | 5.06.2025,  17.06.2025 |  |  | + |
| 3. | Дебаты | 03.06.2025  17.06.2025 |  | + |  |
| 4. | Выборы Президента лагеря | 05.06.2025  18.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1. | Кружок«Танцевальный калейдоскоп» | 1 раз в неделю |  | + |  |
| 2. | Кружоок «Палитра» | 1 раз в неделю |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Мой ростивес» | В начале и в конце каждой смены |  | + |  |
| 2. | Час безопасности «Один дома» | 2.07.2025 |  | + |  |
| 3. | Минутка здоровья «Осанка–основа красивой походки» | 5.06.2025 |  |  | + |
| 4. | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при Солнечном Ожоге» | 19.06.2025 |  |  | + |
| 5. | Минутка здоровья «Гигиена тела» | 05.06.2025 |  |  | + |
| 6. | Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники» | 11.06.2025 |  |  | + |
| 7. | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | 26.06.2025 |  |  | + |
| 8. | Минутка здоровья «Витамины нагрядке» | 27.06.2025 |  |  | + |
| 10. | Минутка здоровья «Гигиена полости рта» | 03.06.2025 |  |  | + |
| 11. | Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» | 10.06.2025 |  |  | + |
| 12. | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» | 03.06.2025 |  |  | + |
| 13. | Минутка здоровья «Закаливание» | 25.06.2025 |  |  | + |
| 14. | Минутка здоровья «Безопасное лето» | 20.06.2025 |  |  | + |
| 15. | Спортивное состязание «Школа выживания» | 26.06.2052 |  |  | + |
| 17. | Конкурс плакатов «Здоровый мир  –Здоровый Я» | 09.06.2025 |  | + |  |
| 18. | Утренняя зарядка | Ежедневно |  | + |  |
| 19. | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно |  |  | + |
| 20. | Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» | 10.06.2025 |  |  | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1. | Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам | В течении смены |  | + |  |
| 2. | Оформление выставок (рисунков) | В течении смены |  | + |  |
| 3. | Оформление костюмов к тематическим праздникам | В течении смены |  | + |  |
| 4. | Музыкальное оформление для исполнения гимна | Ежедневно |  | + |  |
| 5. | Оформление отрядных уголков | В течении смены |  | + |  |
| 6. | Оформление стенда в рекреации лагеря | В течении смены |  | + |  |
| 7. | Размещение на территории  Символов Российской Федерациии Белгородской области | 02.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ | 02.06.2025 |  |  | + |
| 2. | Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе | 4.06.2025 |  |  | + |
| 3. | Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа. | 24.06.2025 |  | + |  |
| 4. | Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах» | 03.06.2025 |  |  | + |
| 5. | Минутка безопасности  «Внимание! Подозрительный предмет» | 6.06.2025 |  |  | + |
| 6. | Квест-игра «В стране Здравии» | 18.06.2025 |  | + |  |
| 7. | Беседа «Огонь – друг или враг?» | 25.06.2025 |  | + |  |
| 8. | Агитбригада «Спички детям не игрушка!» | 17.06.2025 |  | + |  |
| 9. | Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами» | 09.06.2025 |  |  | + |
| 10. | Эвакуация | 02.06.2025  27.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | |
| 1. | «Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» | Май |  |  | + |
| 2. | Планирование и организация смены | Май |  |  | + |
| 3. | Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении  содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях | В течениисмены |  |  | + |
| **Вариативные модули** | | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 1. | Прием заявлений на отдых детей | Май |  | + |  |
| 2. | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; | По необходимости |  | + |  |
| 3. | Индивидуальное  Консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | По необходимости |  | + |  |
| 4. | Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети Вконтакте. | Ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1. | Экскурсия в музей «Русская изба» | 16.06.2025 |  | + |  |
| 2. | Виртуальная экскурсия  «Моя родина» | 17.06.2025 |  | + |  |
| 3. | Выезд в зоопарк | 1 раз в смену |  | + |  |
| 4. | Экскурсия в природу | 26.06.2025 |  | + |  |
| 5 | Экскурсия в краеведческий музей г. Старый Оскол | 1 раз в смену |  | + |  |
| **Модуль«Профориентация»** | | | | | |
| 1. | Знакомство с профессией учитель | 19.06.2025 |  | + |  |
| 2. | Знакомство с профессией библиотекарь и музейный работник | 04.06.2025 |  | + |  |
| 3. | Беседа о профессиях неотложной помощи: пожарный, врач, спасатель, полицейский | 06.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Детское медиа-пространство»** | | | | | |
| 1. | Созданная из заинтересованных добровольцев группа  информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение | 02.06.2025  27.06.2025  Работа в течение смены |  | + |  |
| 2. | Создание фотоотчетов о мероприятиях лагеря | В течение смены |  |  | + |
|  | Создание новостных лент о лагере для размещения в социальной сети ВКонтакте | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая среда Воспитания»** | | | | | |
| 1. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы |  |  | + |  |

**План-сетка**

**План-сетка работы лагеря**

**«Цветик-семицветик»**

**в период 1 смены 2025 года**

**«У светофора нет каникул»**

**(02.06.2025 – 11.06.2025 гг.)**

Ежедневно в лагере проводится:  
1. Утренняя зарядка  
2. Церемония поднятия флага РФ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***02.06* *Здравствуй солнечное лето***  Открытие первой летней смены «Здравствуй, лагерь!».  День знакомств - отрядные дела, разработка эмблемы, девиза, выбор капитана отряда  Минутка здоровья «Мой рост и вес»  Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь в лагерь и обратно»  Проведение инструктажей.  Тренировочная эвакуация.  Picture background | ***03.06 «Я выбираю безопасность»***  Предвыборная компания  Конкурс рисунков «Лето нашей мечты. Я выбираю безопасность».  Подвижные игры на свежем воздухе.  Игровая программа «Ура, каникулы»  Picture background | ***04.06 «Открывая страницы интересной книги»***  Конкурс «Отрядного плаката»  Выборы «Одна страна. Один выбор. Один смысл!»  Подготовка к выборам, выдвижение кандидатур, печать бюллетеней.  Конкурс рисунков, посвященный. Всемирному Дню охраны окружающей среды.  Минутка здоровья «Правильное питание | ***05.06 «Природное богатство и полезные ископаемые».***  Минутка здоровья «Зелёная аптечка – первая помощь при укусах насекомых».  КВН Азбука пешехода «Добрый друг – дорожный знак»  Конкурс рисунков «Сохраним планету вместе»  Подвижные игры на свежем воздухе  Тренировочная эвакуация | ***06.06 Пушкинский день в России***  Информационный урок Мой гимн, мой флаг, моя страна.  Просмотр Мультфильма «Сказка о царе Султане».  Инициирование сказок А.С.Пушкина.  Мастер-классы по станциям «Первые в Сказке».  Минутка здоровья «Гигиена тела» |
| ***09.06* «День ЮИД - юных инспекторов дорожного движения»**  Минутка здоровья «Личная гигиена».  - Дидактические игры и упражнения «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!» Встреча с сотрудником ГИБДД  - «ЮИДовцы, вперед за приключениями!» - конкурсная программа.  Picture background | ***10.06 «Я и моя Россия»***  Акция «Флаг России»  Конкурс чтецов «Наш дом – Россия»  Конкурс рисунков «Моя Россия». Подвижные игры на свежем воздухе.»  «Мульти – пульти карнавал» уроки тетушки Совы.  Picture background | ***11.06* *«До скорых встреч»***  Игра-путешествие «Красный, желтый, зеленый»  Закрытие 1 лагерной смены. Праздничный концерт. Подведение итогов. |  |  |

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Сбор детей, зарядка | 8.30-9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.00 |
| Работа по плану, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры: прогулки и игры на свежем воздухе | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-13.30 |
| Свободное время по интересам детей | 13.30-14.00 |
| Посещение мероприятий на площадках социальных партнеров. | 14.00-14.50 |
| Полдник | 15.00-15.15 |
| Посещение мероприятий | 15.20-16.00 |
| Спортивный час | 16.10-16.50 |
| Час познавательных историй | 17.00-17.50 |
| Вечерняя линейка, подведение итогов дня.  Уход домой | 17.50-18.00 |