

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МБОУ «Гимназия №18»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Жидовкина И.Н.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от «31» августа
2021 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Гимназия №18» от «31» августа 2021 г. №246 - ОД

СОГЛАСОВАНО

родительский совет гимназии
председатель

Золотарева Золотарева Е.В.

**Рабочая программа воспитания
на 2021-2025 годы**

Старый Оскол

2021 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Гимназия №18» находится в северо-восточной части города, в парке Металлургов, где определены зоны отдыха для детей и взрослых. Социокультурное пространство гимназии включает филиал центральной городской библиотеки им. А.С. Пушкина, СДЮСШОР им. А. Невского, МБУ ДО «Детская школа искусств №2», детская и взрослая поликлиники имени святителя Луки Крымского.

В гимназии созданы условия для личностного развития школьников: функционирует оптимизационная модель внеурочной деятельности, воспитательная система «Школа самоопределения личности», действует комплексный музей «Наследие». В гимназии работают отряд Юного инспектора движения «Безопасный островок», волонтерский отряд «Добрые сердца», дружина юного пожарного «Горячие сердца», детская организация «СОиК» с 2018 года является первичным отделением ООГДЮО «РДШ 18».

На 1 сентября 2021 года в гимназии обучается 847 человек, имеется 32 класса-комплекта, преподавание ведут 62 педагогических работника. Обучение ведётся с 1 по 11 классы по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В гимназии обучается 7 детей, находящихся под опекой, 12 обучающихся из категории детей-инвалидов, 7 чел. – дети с ОВЗ, 133 обучающихся из многодетных семей, 52 ребенка из малоимущих семей.

Педагогический коллектив работоспособный, высококвалифицированный, средний возраст педагогов – 45 лет, учителя гимназии – руководители муниципальных методических объединений, члены жюри региональных и муниципальных спартакиад, олимпиад, конкурсов, эксперты разного профиля.

В гимназии ведется активная работа по созданию доброжелательного комфортного пространства для всех участников образовательных отношений по направлениям духовно-нравственного и патриотического воспитания, профессионального самоопределения, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- процесс воспитания главным образом ведется через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, как стержень годового цикла воспитательной работы гимназии;

- коллективная разработка совместными усилиями педагогов и школьников основны воспитательных мероприятий, коллективное планирование, проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий для увеличения по мере взросления роли ребёнка в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проведении общешкольных дел при отсутствии соревновательности;

- ориентирование педагогов гимназии на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений по интересам, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- признание классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, как ключевой фигуры воспитания в школе,

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, по возможности, о бездомных животных в

своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи и которое завещано ему предками;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в самоопределении, в выборе дальнейшего пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества будет способствовать социальная значимость опыта, который заключается в следующем:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, приносящих пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных предметов культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализация воспитательных возможности общешкольных ключевых дел, сохранение традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) использование потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддержка ученического самоуправления на уровне как гимназии, так и классных сообществ;

- 6) педагогическое сопровождение деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) помощь в организации волонтерскую деятельность и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 9) организация профориентационной работы с обучающимися;
- 10) реализация воспитательного потенциала электронных ресурсов;
- 11) развитие предметно-эстетической среды гимназии и использование ее воспитательных возможностей;
- 12) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерное решение поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального, аддиктивного и деструктивного поведения детей

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии (каждое из них представлено в соответствующем модуле):

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; предприимчивое мышление, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «Огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, ценностей класса, ценностей школьной жизни. помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями).

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Работа службы Школьной медиации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-дискуссий, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей:

- эстафета школьной жизни (детский сад – 1 класс, 1 класс – учитель начальных классов, 5 класс – классный руководитель этих же детей, 10 класс – классный руководитель этих же детей. (Организация и проведение мероприятий старших классов для младших классов);

- работа с родителями учащихся или их законными представителями;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, делегирование в Совет родителей и Совет учащихся гимназии, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, КТД, конкурсов, экскурсий, совместных походов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

- школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- шефство;

- наставничество.

Повышение профессионального обучения классных руководителей в дистанционном и очном форматах.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми («Мои права и обязанности», «Новое поколение выбирает правильное решение»);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (проект «Я смогу», «Дети наставники», «Мое Отечество»).
- работа классных руководителей на платформе «Сферум», Zoom, it-компетенции).

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития умения и навыки, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
хор «Мечта», (ПДО) изостудия «Палитра» (ПДО) ансамбль народного танца «Радуга» (ПДО) студия «Буратино» (ПДО) «Народное пение» (ПДО)	«Живое слово» (ПДО) Православный театр «Лилея» изостудия «Палитра» (ПДО) «Народно-сценический танец» (ПДО) «Рукодельница» (ПДО)	«Народно-сценический танец» (ПДО)

Социально-педагогическая направленность. Программы социально-педагогической направленности выделяют в качестве цели освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций и способности рефлексии. Эти программы предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления ребенка к самоутверждению, самооценке, установлению взаимодействия с социальной средой.

Становление активной личностной позиции, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения как формы реализации индивидуальных возможностей личности в процессе решения образовательных задач – ведущий принцип выбора педагогических технологий в проектировании образовательного процесса. Другим, не менее важным принципом, является проектирование работы по формированию у детей ориентации на успех и достижения.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
«Развитие познавательных способностей» (ПДО)	«Познай себя» (ПДО) ЮИД (ПДО)	

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников,

развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
«Подвижные игры» «Разговор о правильном питании»	«Юный баскетболист» (ПДО) «Разговор о правильном питании»	

Техническая направленность. Программа направлена на работу с 3D принтером. Знакомство с технологическим оборудованием, составление проектов и реализация их.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
		«Компьютерное моделирование»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	Проектная деятельность	Проектная деятельность

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «В мире книг», «Занимательная математика», «Гимнастика для ума» направленные на раскрытие творческого, умственного развития школьников, раскрытие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом уровне:

- Совет родителей и Управляющий совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский всеобуч, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, на которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; цикл выступлений специалистов по направлениям:
 - половое воспитание (медицинский работник ОГБУЗ «ЦРБ № 2 имени святителя Луки Крымского»);
 - совершение преступления, правонарушения, дорожно-транспортный травматизм (инспектор ОДН УМВД);

- профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ПАВ, спайсов, электронных сигарет, вэйпов, подов (ОГБУЗ «Старооскольский наркологический диспансер»);
- семейное воспитание (педагог-психолог школы)
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в виртуальном и очном режиме.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- родительские субботы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Формы и методы работы по взаимодействию семьи и школы в современных условиях

Включение семьи в деятельность воспитательной системы гимназии основано на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- умение конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

Методы изучения семей

1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение (подключение психолога, актива класса, инспектора ОДН и др.)
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.
7. Деловые игры.
8. Анализ детских рассказов и рисунков о семье.

Формы работы с родителями

1. Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».
4. Встречи с директором школы.
5. Психолого-педагогические консультации (на базе Кабинета профилактики).
6. День открытых дверей.
7. Конференции отцов.
8. Психологические тренинги
9. Родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей).
10. Школа молодых родителей.
11. Письменный телефон доверия.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться посредством введения функции педагога-куратора в детско-взрослое самоуправление.

Задачи школьного самоуправления:

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды гимназии, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно - целостные отношения;
- развитие и упрочнение детского школьного самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Самоуправление в гимназии на уровне общеобразовательной организации представлено Советом старшеклассников, Советом командиров класса.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (9-11 классы) Совета обучающихся (5-8 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (вопросы ношения школьной формы, световозвращающих элементов, дежурство по школе и в классе);

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов (мероприятия и конкурсы разных направлений: «Краски осени», «Новогодний бум» «КВН»);

- через работу постоянно действующей школьной службы медиации, рассматривающей вопросы конфликтов обучающихся и учителя;

- через деятельность волонтерской группы «Добрые сердца» (организованы акции: «Удивите женщину весной», «Собери ребенка в школу», «Открытка ветерану»).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (организованы выставки, фотозоны, оформление рекреаций к праздникам);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль.

Ожидаемые результаты:

обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления, активны, инициативны, самостоятельны, ответственны, трудолюбивы, со сформированным чувством собственного достоинства, умеют отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, предлагать пути решения конкретных дел, умеют само выражаться, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Методологический инструментарий мониторинга оценивания деятельности школьного самоуправления

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить

степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- выборы - метод получения информации на основании выбора учащихся.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- проект «Наша смена»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные игры, практические тесты и упражнения, акции, конкурсов рисунков «Я бы в столенцы пошел, пусть меня научат», «Моя будущая профессия»;

- экскурсии на предприятия города АО «ОЭМК», АО «КФ «Славянка», ОАО «СГОК» ОАО «Авида», дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профессиональные пробы в МБУ ЦТТ и ПО (профессии: водитель категории «В», повар, каменщик, цветочница, кондитер, каменщик, тракторист, помощник воспитателя)

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- Неделя профессий;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- онлайн уроки «ПроеКТОрия»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие в уроках финансовой грамотности;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- родительские субботы;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В начальной школе имеются сменяющиеся уголки профессий, собран дидактический материал о профессиях будущего.

Договор о сотрудничестве со Старооскольским педагогическим колледжем дает возможность на базе гимназии проводить площадки по дуальному обучению, где обучающиеся соприкасаются со студентами, понимают, как важна профессия учителя. Организация встреч с СТИ НИТУ МИСИС, ВГУ, ВЭПИ, ЦТТиПО, СТТиД, СТАКС помогают ребятам определиться с профессиями в очном и дистанционном формате познакомиться с Вузами и Сузами, виртуально побывать на предприятиях нашего города.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии всех участников образовательных отношений, с 9 мая 2016 года шествие жителей Старого Оскола с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), «ВНУК», «Открытка ветерану», «Дни Героев Отечества; «Памятные даты».

- экологическая акция «Чистый город» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Спаси лес» в сборе семян деревьев (каштаны, желуди, еловые шишки) активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; семена сдаются в приемные пункты МБУ ДО «ЦЭБО» или Старооскольское лесничество);

- открытые диалоговые площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются интересующие и текущие проблемы;

- единые недели профилактики «Наше здоровье в наших руках», посвященные профилактике правонарушений и преступлений, употребления наркотических веществ, курительных смесей, спайсов, алкоголя, табачных веществ, суицидальных склонностей у подростков, самовольных уходов из дома, деструктивного и аддиктивного поведения. Помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводится встреча родителей и обучающихся с представителями правоохранительных органов, специалистов Старооскольского наркологического диспансера, представителями Центра медицинской и психологической помощи, сотрудниками ОДН УМВД и КДН);

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по футболу, баскетболу, волейболу между командами старшеклассников; состязания «Смелее, выше, сильнее!», «Веселые старты» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, КТД, видеочелленджи, форсайт-сессии, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 Февраля, Новому году, Дню пожилого человека, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в паллиативном отделении Дома престарелых, в детском саду №38, №45 (в рамках сетевого взаимодействия) с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; акции «Доброе сердце», «Мы за ЗОЖ» «Школа – наш уютный дом», «Собери ребенка в колу», «Рука помощи», «Удивите женщину весной»;

- детско-родительская конференция в рамках родительского всеобуча «Умные родители»;

- Фестиваль профессий, День открытых дверей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии;

- День учителя (поздравление учителей, концертная программа, акция «Моему учителю посвящается», оформление фотозоны, поздравительные плакаты и открытки, сделанные руки обучающихся гимназии);

- праздники, КТД, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Здравствуй школа», «Последний звонок»;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки и творчества (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в юные пешеходы»;

- «Прием в ряды РДШ»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- «Прием отличников у директора»;

- «Твой успех»;

- выпускной бал (театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей через создание в школе атмосферы творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ);

- праздник «Ученик года» с церемонией награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы»;

- День здоровья;

- арт-марафон «Золотая осень»;

- Неделя здорового и рационального питания;

- Неделя безопасности;

- Смотр строя и песни.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы для подготовки общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Этнокультура»

Формирование художественно-эстетической и духовно-нравственной культуры учащихся является одним из приоритетных направлений деятельности гимназии. В гимназии очень большое внимание уделяется художественно-эстетическому воспитанию, поэтому приобщение учащихся к традиционным духовным ценностям, формированию фольклорных и культуроведческих знаний и умений, бережному отношению к культурному наследию родного края, происходит в основном в процессе художественно-творческой деятельности. Обучающиеся студий театрального искусства «Буратино», хореографии «Радуга», художественного творчества «Палитра», «Рукодельница», «Художественного слова» принимают участие в народных праздниках: «Осенины», «Рождественские посиделки», «Как у нас на улице», «Масленичная неделя», «У Егорки на пригорке», «Троицкие гуляния», где каждый участник раскрывает свои способности и является носителем народной культуры.

Использование современных технических средств обучения позволило всесторонне изучить элементы народного творчества. Через комментированный просмотр фильмов «Народные умельцы села Незнамово», «Праздник села Озерки», «Рождество Христово», «В песнях остаемся мы» дети знакомятся с крестьянским бытом, народными промыслами, православными праздниками, что способствует развитию познавательного интереса и воспитанию основ духовной культуры. Музыкальный материал фольклорных коллективов Губкина, Старого Оскола, Курска, Липецка, размещенный на электронных носителях, позволяет проводить обсуждение вопросов вариативности репертуара, своеобразия диалекта, манеры исполнения и специфики звуковедения в исполнении произведений, особенностей сохранения песенного наследия регионов.

Педагоги и учащиеся гимназии используют следующие формы и виды деятельности: выставки детского рисунка, конкурсы рождественских и пасхальных поделок, конкурсы чтецов в рамках фестиваля «Свет Вифлеемской звезды», конкурсы инсценировок, конкурсы презентация, сочинений, проектов, проведение праздничных концертов и спектаклей, посвященных православным датам и народным праздникам. Связь с социальными партнерами МБУ ДШИ №2, МБУ ДШИ №5, МБУ «Дом ремесел», Незнамовский, Обуховский дома культуры позволяют проводить мастер-классы, совместные мастерские и открытые площадки, соприкасаться с народными умельцами и мастерами.

Модуль 3.9. Модуль «Ценности жизни»

Модуль «Ценности жизни» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого уровня разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Реализация модуля «Ценности жизни» направлена на формирование ценностного отношения к своему здоровью. В гимназии проводятся профилактические беседы и мероприятия, которые реализуются по плану ПАВ. Это встречи с врачами наркологами, венерологами и другими узкими специалистами.

В рамках модуля «Ценности жизни» происходит расширение представления учащихся о безопасности на улицах и дорогах. В гимназии реализуется программа «Азбука дорожной безопасности» для 2-4 классов, «Школа дорожной безопасности» для 5-7 классов, ежеквартальные встречи с работниками ГИБДД. Ежегодно проводится посвящение гимназистов в «Юные пешеходы», совместно с МРСК «Моравия – Центр»

Модуль «Ценности жизни» направлен на реализацию программы по противопожарной безопасности для 1-11 классов. В рамках данной программы организуются встречи с работниками МЧС.

Формирование потребности в соблюдении правил здорового питания реализуется через программу «Разговор о правильном питании» для 1-6 классов.

Реализуется интегрированная программа «Мой выбор», направленная на позитивное отношение к ЗОЖ. Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», квесты, круглые столы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

Проводится работа на индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего, среднего старшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате работы по данному модулю учащиеся принимают участие в конкурсах рисунков и плакатов, смотрах- конкурсах агитбригад, акциях, посвященных ЗОЖ.

«Психолого-педагогическое сопровождение учащегося»

Работа психолого-педагогического сопровождения реализуется в рамках региональных проектов: «Профилактика рисков современного детства», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в системе регионального родительского клуба «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО», "Разработка и внедрение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов", а также в рамках муниципального проекта «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды» и школьного проекта «Психолог online».

Приоритетные направления в работе:

1. Психологическая поддержка учащихся 1, 5 классов в период адаптации.
2. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-11 классов.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска» и суицидального риска.
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ.
9. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
10. Психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов.

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии общественное движение первичного отделения ООГДЮО «РДШ 18» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Гимназия №18», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через работу клуб юных избирателей «Я гражданин России», волонтерское движение «Добрые сердца», отряд ЮИД «Безопасный островок».

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве школьной территории; участие школьников в работе на учебно-опытном участке и т.п);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования

- дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного оздоровительного лагеря «Цветик-семицветик». Здесь, в процессе совместного общения сменяется формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел; происходят выборы лидера.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: общественное движение первичного отделения ООГДЮО «РДШ 18», имеет эмблему, футболку, галстук.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, тимуровских отрядах, ЮИД, ДЮП деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Палитра») наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный информационный стенд предприятий-партнеров, информационный стенд «Мой выбор» для старшеклассников, на страницах которого ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы эссе, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа;

- группа «ВКонтакте» первичного отделения ООГДЮО «РДШ 18» (<https://vk.com/stsh18>).

3.12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные культурно-просветительские поездки в каникулярное время в Москву, Санкт-Петербург, Тулу, Белгород, Воронеж, Орел, Прохоровское поле, организуемые в

гимназии классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в кванториумы, умникумы, технопарки;

- литературные, культурные, массовые выходы, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших в них российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- посещение Центральной библиотеки имени Пушкина, выставочного зала, Старооскольского краеведческого музея, Старооскольского художественного музея;

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращении домой);

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников после окончания учебного года;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс «Собери палатку», комбинированную эстафету;

- летняя тематическая смена допризывной подготовки;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Зимний вернисаж», «Осенний парк», «Приметы весны»);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие АО «ОЭМК», АО «КФ «Славянка», ОАО «СГОК» ОАО «Авида», экскурсии по Пушкинской карте.

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда «Гимназии №18» при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- навигация на этажах гимназии в рамках реализации регионального проекта «Бережливое управление»;

- профорientационные уголки (1 этаж, в каждом кабинете начальных классов);

- Галерея творчества;

- зона комфорта для старшеклассников «Школа сотрудничества и успеха» (2 этаж, блок основной школы и старших классов);

- открытая изостудия (1 этаж, фойе);

- галерея русских и поэтов и писателей (2 этаж, блок начальной школы);

- форсайт-рум для всех участников образовательных отношений;

- открытая школьная площадка;

- размещение на стенах школы в Галерее творчества регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в

школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- учебная площадка для изучения правил безопасного дорожного движения;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов через «Бережливое производство», осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- наличие досок задач в каждом классном кабинете;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек);

- тематические фотозоны в фойе школы;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.14. Модуль «Добровольство и волонтерство»

Действующее на базе школы волонтерские отряды: отряд «ЮИД», отряд «ДЮП», отряд экологический отряд «Дубравушка», волонтерский отряд «Добрые сердца». Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- какова динамика личностного развития школьников каждого класса (рейтинг активности и результативности участия, методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой, личностный рост (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова), какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить (SWOT-анализ воспитательной деятельности);

- какие проблемы решить не удалось и почему (SWOT-анализ воспитательной деятельности);

- уровень удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей школьной жизнью; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать (SWOT-анализ воспитательной деятельности)

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование); испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование); стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка); доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка); являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование);

3. Управление воспитательным процессом в гимназии

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);

- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (независимая оценка);

- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками (анализ Положения об оплате труда, Положения о поощрении обучающихся)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в гимназии:

- в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

- какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно (независимая оценка условий); какие нуждаются в обновлении (независимая оценка условий)

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
2. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
3. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
4. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
5. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236.